



«Утверждаю»
Начальник
Отдела образования
Ермилин А.Н.

ПРОЕКТ «Формы методической работы»

Актуальность проекта

Инновационная деятельность в сфере образования невозможна без высокопрофессиональных, талантливых, ярких людей с активной жизненной позицией, обладающих творческим мышлением, способных не только предложить новый взгляд на педагогические и социальные проблемы образования, но и способы их решения.

Миссия проекта – создание условий для профессионального и общественного признания талантливых и активных педагогов, имеющих значительные личностные и профессиональные достижения, обеспечивающие имидж педагогической профессии.

Муниципальные методические службы должны обеспечить педагогам оперативную и опережающую личностно-ориентированную методическую поддержку и помощь, информационно-методическое сопровождение педагогов по вопросам организации и содержания процедуры аттестации, создать условия для саморазвития педагога, реализации индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагога. В методических службах образовательных организаций необходимо проанализировать соответствие педагогов требованиям профессиональных стандартов, разработать индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития педагогов.

Таким образом, актуальность разработки и реализации проекта **«Формы методической работы с педагогами»** вызвана необходимостью обеспечения мотивированности педагогов в непрерывном профессиональном развитии, повышении престижа профессии педагога.

Цель проекта: Обеспечить научно-методическое сопровождение развития профессионализма педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога

Задачи проекта:

Структурировать организационные формы методической работы, классифицировать по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по степени активности участников (активные, пассивные). Использовать в методической работе с педагогами на уровне образовательных организаций и района.

Формами методической работы с педагогами :

Пассивные формы работы методической службы ориентированы в большой степени на репродуктивную мыследеятельность и обеспечивают опору на зону актуального развития педагогов.

Активные формы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов.

Наиболее эффективными **формами методической работы** на современном этапе развития школы, на мой взгляд являются: теоретический семинар, семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, дни науки, методический фестиваль, методический мост, методическая мозаика, дискуссия, методический ринг, деловая игра, педагогический КВН, мозговой штурм, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, лекторий, профессиональная выставка, защита проекта, тематический педагогический совет, открытый урок.

Формы организации и проведения заседаний МО могут быть следующими:

Индивидуальная консультация, лекция, теоретический семинар, семинар-практикум, конференция, экскурсия, творческая дискуссия, творческий диалог, гостиная, час коллективного творчества, методический фестиваль (по итогам методической работы за год), деловая игра, методический КВН, ярмарка методических идей, методический тренинг, встреча за круглым столом, авторская мастерская.

Формы методической работы с педагогами

Индивидуальная консультация

К каждой консультации необходимо тщательно готовиться. Качество подачи материала может обеспечить только профессионально компетентный специалист. Поэтому информационная консультация для педагогов должна отвечать следующим требованиям:

1. Содержание должно быть научно достоверно, в соответствии с достижениями современной педагогики, психологии и педагогической практики.
2. Материал должен быть логичен и последователен, четко излагаться.
Для этого при подготовке к консультации необходимо составить заранее план изложения материала. Целесообразно сформулировать проблемы, которые будут рассматриваться в ходе консультации.
3. Обеспечить дифференцированный подход в изложении материала с учетом опыта педагогов. В процессе проведения консультации необходимо конкретизировать советы и рекомендации, которые должны быть реально выполнимы
4. Продумывать использование форм активного включения педагогов в ходе проведения консультации.
Активные формы и методы работы должны мотивировать педагога на изучение темы и обеспечение закрепления и воспроизведения содержания консультации.
5. Подобрать методическую литературу по проблеме, с которой, впоследствии, педагоги могут познакомиться.



Теоретический семинар.

Эта форма занятий является необходимой для ознакомления учителей с современными достижениями педагогической науки и передовым педагогическим опытом. Она требует от выступающих (ученых, специалистов органов управления образованием, руководителей учебного

заведения, педагогов) доступного освещения в сообщениях, лекциях, докладах актуальных вопросов учебно-воспитательного процесса, содержания современных образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения. Проведение подобных семинаров следует планировать не более двух-трех раз в год во избежание перегрузки учителей.

Разновидностью теоретического семинара является *психолого-педагогический семинар*, который активно используется в общеобразовательных учреждениях республики. На нем в первую очередь рассматриваются вопросы психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса. И руководит работой такого семинара специалист-психолог.

Цель теоретического семинара: повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя.

Задачи: ознакомление с новыми педагогическими идеями и технологиями, основными подходами к организации учебно-воспитательного процесса; определение проблем в работе педагогического коллектива.

Примерная тематика:

Индивидуализация и дифференциация обучения учащихся.

Новое положение об аттестации и т. д.



Проблемный семинар.

Примерная тематика: Развитие общеучебных умений.

Современный урок и здоровьесберегающие технологии.

Совершенствование системы работы классного руководителя.

Совершенствование системы работы классного руководителя

Активизация процесса обучения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

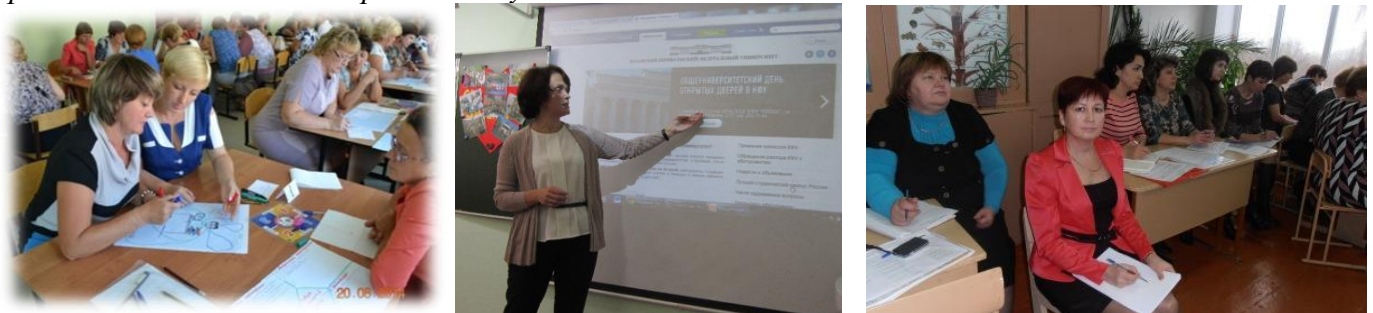
Современный урок - каков он ?

Способы поддержания работоспособности учащихся.

Активизация деятельности учащихся в процессе обучения.

Психологическая атмосфера урока.

Требования к личности современного учителя.



Семинар-практикум

Данная форма работы требует очень серьезной подготовки, так как на таком семинаре учителя знакомят присутствующих коллег с опытом своей работы (учебной, исследовательской,

поисковой), проводимой в течение определенного времени под руководством ученого-консультанта или же специалиста управления (отдела) образованием.

В центре внимания семинара-практикума находятся не только теоретические вопросы учебно-воспитательного процесса, но и практические умения и навыки, что особенно ценно для роста профессионального уровня учителей.

Семинары-практикумы являются эффективной формой приобщения педагогов к творческой, поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности и повышают их общепедагогическую культуру.



Тренинг

Это система специально подобранных упражнений по саморегуляции психофизиологического состояния, тренировке различных психических качеств личности (внимания, памяти, воли и т.д.), отработке способов принятия и переработки информации, освоению различных приёмов организации труда. Большая ценность такого рода упражнений — в возможности получить оценку своего поведения со стороны, произвести самооценку и оценку своих поступков. Тренинг более чем другие формы (методы) создаёт ситуацию обязательного «погружения» в себя и свою деятельность.

Тренинг — форма работы, направленная на отработку определенных профессиональных умений и навыков. Тренинг может использоваться и как самостоятельная форма методической работы, и как методический прием при проведении семинара. При проведении тренинга широко используются педагогические ситуации, технические средства обучения, раздаточный материал. Тренировку целесообразно проводить в небольших группах (от 5 до 10 человек). Основные принципы работы тренинговой группы: доверительное и откровенное общение, взаимоуважение, искренность, ответственность в дискуссиях и при обсуждении результатов тренинга.



Видеотренинг

«тренинг с применением видеозаписи решения педагогических этюдов или экстремальных ситуаций, которые подвергаются анализу с позиции владения не только вербальными, но и невербальными коммуникативными методами воздействия и взаимодействия».

Специфика работы видеотренинга состоит в сочетании метода и видеотехнического средства при

обучении педагогов.

Метод заключается в расчленении педагогического акта на отдельные технические приемы и педагогические навыки, которые должны быть проанализированы и исправлены, восприняты. Инструментом в данном случае является видеоролик, с помощью которого детально изучаются шаги, этапы модели педагогического процесса, отрабатываются умения и навыки, осуществляется обратная связь.

Викторина

Занимательная игра, в ходе которой в определённой последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторина позволяет расширить и углубить знания, полученные в результате самообразования и практической деятельности, усовершенствовать умения анализа и систематизации информатизации из различных источников, моделирования и прогнозирования действий, направленных на творческие изменения в педагогической практике.

Викторины являются самостоятельным видом методической работы, но могут проводиться и на заседаниях исследовательских групп в форме показа рисунков, фотографий, воспроизведения магнитофонных или видеозаписей, демонстрации опытов.

Перед началом викторины участников знакомят с **правилами**.

1. Каждый ответ участников оценивается жюри: за правильный и полный ответ присуждаются два очка, за правильный, но не полный ответ — одно очко. В конце игры очки суммируются и определяется победитель.
2. Если задание викторины давалось заранее, демонстрация его осуществляется в соответствии со сценарием.
3. Ответы на вопросы должны быть достаточно отчётливыми и содержательными. Желающие, с разрешения ведущего, дают ответы на вопросы.
4. Задания в письменной форме передаются в жюри через капитана.
5. Объявление результатов и поощрение победителей проводится после окончания викторины.

Итог игры, выражающийся в анализе её результатов, даёт руководитель, акцентируя внимание присутствующих на лучших ответах, отдельные из которых цитируются.

Устный журнал.

Специфика и целостность устных журналов заключается в многообразии освещаемых вопросов, фактов и проблем. Данная форма состоит из ряда сообщений по наиболее актуальным вопросам из области науки, культуры, права, религии, современной педагогической практики, политики и т.д. В качестве иллюстраций в устные журналы включаются кадры видеофильмов; осуществляется демонстрация творческой продукции детей и взрослых (педагогов, членов коллектива учреждения, родителей), фрагментов праздников, развлечений.



Открытый микрофон

способствует развитию искусства выступать перед аудиторией, формирует умение высказывать своё отношение к реально существующим проявлениям жизни коллектива.

«Микрофон» как форма методической работы даёт наиболее ощутимые результаты, если он, став традиционным, проводится один раз в год, в период подведения итогов работы учреждения (конец полугодия, года). В период подготовки к проведению занятия, прежде всего, определяется проблема для обсуждения. С этой целью оргкомитет заблаговременно (за 1-1,5 месяца) оповещает коллектив о сборе анонимных записок с предложениями темы для обсуждения. Оргкомитет анализирует полученные материалы и определяет наиболее значимую для обсуждения проблему. Объявление оповещает участников о дне, времени, теме обсуждения. Тема, предлагаемая для обсуждения какого-либо важного вопроса, начинается обычно с таких примерных формулировок: «Что я хочу сказать по поводу...», «Какие мысли возникают у меня в связи с...», «О чём у меня болит душа, когда я...», «Прошу слова, так как...». «Не согласен с тем, что.....»

Содержание деятельности оргкомитета в период подготовки «открытого микрофона» включает также подбор необходимого технического оборудования, выявление ораторов, желающих принять участие в предстоящем обсуждении, назначение руководителя семинарского занятия.

Результативность проведения данной формы методической работы обеспечивается подготовленностью к ней. Чтобы выступления участников «микрофона» были лаконичными по форме и глубокими, конструктивными по своей сути, руководитель может посоветовать выступающему, как, следуя известной логике, построить выступление. С этой целью в помощь выступающим организуется выставка литературы по ораторскому искусству и обсуждаемой проблеме. В дальнейшем руководитель обращает внимание предполагаемых выступающих на том, что особенностью «открытого микрофона» является строго ограниченное время, поэтому нужно придерживаться регламента и чётко, кратко излагать свои мысли, формулировать предложения.

Научно-теоретические конференции и педагогические чтения.

Один раз в течение года целесообразно проводить научно-теоретические конференции, педагогические чтения, как своеобразный отчет учителей, подготовивших рефераты, доклады, сообщения об итогах своих поисков по той или иной проблеме. Учителя знакомятся с передовым опытом, обмениваются мнениями, заранее готовятся к конференции и чтениям, проводят поисковую творческую работу, что значительно обогащает педагогический процесс.

Тематика.

Опыт работы учителей по развивающим программам.

Как осуществлять развитие и воспитание коммуникативной личности в новых условиях развития школы и общества?

Учебная деятельность - особая форма активности ребенка в развитии самостоятельности.

О преемственности образования между начальным и средним звеном.

Классическое воспитание и развитие эстетических вкусов в процессе обучения.

Выявление индивидуальных задатков личности и формирование новообразований.

Формирование базовых знаний - важнейшая задача современной начальной школы.

Проблемы и перспективы развития учебного сотрудничества.

Сравнительный анализ программ традиционного и развивающего обучения. Изучение объема домашних заданий в условиях предметного преподавания в начальной школе.

Проблемы и перспективы развития учебного сотрудничества.

Сравнительный анализ программ традиционного и развивающего обучения. Изучение объема домашних заданий в условиях предметного преподавания в начальной школе.

Научно-практическая конференция

это форма совместной деятельности ученых, педагогов и учащихся. Главная ее цель — обобщение, ознакомление и пропаганда лучшего опыта работы, формирование собственной, исследовательской позиции, навыков проведения экспериментальной работы по учебно-педагогической проблеме.

Определяющими чертами конференции являются: многочисленный состав участников; наличие

участников, приглашенных со стороны (из других школ, гимназий, лицеев, вузов, научных учреждений); всестороннее освещение проблемы. Практическая часть конференции реализуется в секциях и состоит из просмотра фрагментов учебных занятий «вживую», на видео, моделирования учебных занятий, демонстрации приемов, методов, средств, технологий обучения. Как правило, тематика научно-практических конференций определяется наиболее актуальными проблемами педагогики, психологии и связана с практической деятельностью учебного заведения.



Психолого-педагогические чтения.

Проведение **педагогических чтений** в учебном заведении требует привлечения к их подготовке всех звеньев методической службы, так как эти чтения являются своеобразным подведением итогов работы методических подструктур. Как правило, педагогические чтения проводятся по определенной теме, связанной непосредственно с общешкольной методической темой. Они не носят случайный характер, а отражают опыт работы педагогов, их достижения, успехи, фиксируют те трудности, которые пришлось преодолевать на пути к намеченному результату. Выступления педагогов сопровождаются видеоматериалами, таблицами, схемами, графиками, фотографиями, ученической продукцией. Все выступления обсуждаются присутствующими, часто в дискуссионной форме, поскольку оптимально определенная тема педчтений никого не оставляет равнодушным. Желательно, чтобы проведение педчтений планировалось для подведения рубежных и итоговых результатов работы педколлектива по единой методической теме и приоритетным проблемам учебного заведения.

Возможная тематика:

Развитие творческого потенциала учащихся.

Личностный рост как цель и результат педагогического процесса.

Организация усвоения учебной информации учащихся на современном этапе.

Изучение и преодоление трудностей в педагогической деятельности.

Мастер - классы

Показ уроков под девизом: «Каждый урок - открытый».

Тематика.

Методы и формы урока, ориентированные на развитие личности ребенка.

Приемы стимулирования и мотивации обучения, используемые на уроках чтения и русского языка.

Занимательность и творческий поиск на уроках математики.

Экологические темы на уроках природоведения, окружающего мира.

Дифференцированный подход к планированию урока.

Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Реализация межпредметных связей в процессе обучения. Формирование умений решать задачи.

Как создать ситуацию успеха в учебной деятельности младших школьников?

Совершенствуем методическую подготовку к уроку.



Методическая декада

(неделя) предусматривает демонстрацию лучшего опыта работы отдельных учителей или методических формирований школы. Она проводится по заранее разработанному плану и носит чисто практический характер. В содержании декады должна быть представлена учебная, методическая и внеклассная деятельность педагогов. Завершается работа декады изданием информационно-методического бюллетеня, выпуском газеты или радиогазеты, созданием видеофильма. Лучшая педагогическая продукция пополняет банк данных опыта работы учителей.

Методический фестиваль.

Данная форма методической работы предполагает большую аудиторию участников и ставит своей целью обмен опытом работы, внедрение новых педагогических идей и методических находок. Как правило, фестиваль — это торжественное подведение итогов работы педагогического коллектива. Программа фестиваля состоит из различных мероприятий: открытых уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов, выставок, презентаций, приглашений в творческую лабораторию учителя и др. На фестивале происходит знакомство с лучшим педагогическим опытом, с нестандартными уроками, подходами в решении педагогических задач. Во время фестиваля работает панорама методических находок и идей. Завершается фестиваль чествованием педагогов, показавшим высокие результаты методической работы за год, а также подведением итогов рейтинговой оценки методической деятельности и определении победителей.

Фестиваль педагогических идей: калейдоскоп урока.

Цель: знакомство с педагогическими находками, творчеством отдельных учителей.

Задачи: ознакомить широкий круг учителей с интересными педагогическими находками коллег; проложить дорогу педагогическому изобретательству и рационализаторству, стимулировать развитие инициативы и творчества педагогов.



Творческий отчет

форма, предусматривающая отчет о работе методического формирования или конкретного педагога. Цель такого отчета состоит в систематизации процесса накопления и обобщения педагогического опыта работы внутри учебного заведения. В результате отчета методическое

формирование или учитель представляют наработанные методические, дидактические, наглядные материалы, знакомят со своими педагогическими достижениями, подходами в решении педагогических задач, сформированным стилем работы. Отчет может проходить в виде презентации, выставки, приглашения в творческую лабораторию.



Деловая игра

Цель — отработка определенных профессиональных навыков, педагогических технологий. Игра как форма обучения характеризуется большой гибкостью. В ходе ее можно решать задачи различной сложности. Она активизирует творческую инициативу учителей, обеспечивает высокий уровень усвоения теоретических знаний и выработки профессиональных умений.

Форма проведения — коллективная или групповая работа.

Методика организации и проведения:

Процесс организации и проведения игры можно разделить на 4 этапа.

1. Конструирование игры:

- четко сформулировать общую цель игры и частные цели для участников;
- разработать общие правила игры.

2. Организационная подготовка конкретной игры с реализацией определенной дидактической цели:

- руководитель разъясняет участникам смысл игры, знакомит с общей программой и правилами, распределяет роли и ставит перед их исполнителями конкретные задачи, которые должны быть ими решены;
- назначаются эксперты, которые наблюдают ход игры, анализируют моделируемые ситуации, дают оценку;
- определяются время, условия и длительность игры.

3. Ход игры.

4. Подведение итогов, подробный ее анализ:

- общая оценка игры, подробный анализ, реализация целей и задач, удачные и слабые стороны, их причины;
- самооценка игроками исполнения порученных заданий, степень личной удовлетворенности;
- характеристика профессиональных знаний и умений, выявленных в процессе игры;
- анализ и оценка игры экспертами.

Примерный порядок проведения деловой игры:

Руководитель сообщает слушателям цель, содержание, порядок проведения деловой игры. Рекомендует внимательно изучить литературу, знакомит с вопросами, выносимыми на обсуждение.

Участники игры разбиваются на подгруппы по 3 — 5 человек. В каждой подгруппе избирается лидер, в обязанности которого входит организация работы подгруппы. Из числа участников игры избирается экспертная группа в составе 3—5 человек.

Руководитель распределяет вопросы между игровыми подгруппами, предоставляет слово по каждому вопросу представителям игровых групп, организует дискуссии по обсуждаемой проблеме.

Для выступления каждому участнику игры предоставляется до 5 минут, в течение которых лаконично, но аргументировано следует выделить главное, обосновать идею, аргументировать, "защитить" ее.



Экспертная группа на основе выступлений участников и своего мнения может подготовить проект рекомендаций (практических советов) по рассматриваемой проблеме, обсудить и определить единые позиции членов педколлектива в практической деятельности.

Экспертная комиссия сообщает также принятые ею решения об оценке содержания выступлений, активности участников, результативности подгрупп в деловой игре. Критерием для такой оценки может служить количество и содержательность выдвинутых идей (предложений), степень самостоятельности суждений, их практическая значимость.

В заключение руководитель подводит итоги игры.



Педагогический КВН

Данная форма методической работы способствует активизации имеющихся теоретических знаний, практических умений и навыков, созданию благоприятного психологического климата в группе педагогов. Из состава слушателей формируются две команды, жюри, остальные являются болельщиками. Команды предварительно знакомятся с темой КВН, получают домашние задания. Помимо того, они готовят взаимные шуточные приветствия по теме данного КВН. Руководитель предлагает занимательные, требующие нестандартных решений задания (в том числе "Конкурс капитанов"), непосредственно связанные с изучаемой темой.

Ход игры:

1. Приветствие команд, в котором учитывается:

- соответствие выступления заданной теме;
 - актуальность;
 - форма представления.
 -
- Время выступления — 10 минут.

2. Разминка (команды готовят по три вопроса на знание психологии личности ученика и межличностных отношений). Время на обдумывание вопроса — 1 минута.

3. Домашнее задание: проверка подготовки деловой игры на заданную тему.

4. Конкурс капитанов.

5. Конкурс мудрецов. Выбираются по два участника от команды. Им предлагается выбрать оптимальный метод решения данного вопроса.

6. Конкурс болельщиков: решение педагогических задач из практики работы школы.

7. Конкурс "Что бы это значило?" (ситуации из жизни школы). Учитывается находчивость, точность выражения мыслей, юмор.



Методический мост

Методический мост является разновидностью дискуссии. К проведению этой формы методической работы привлекаются учителя разных школ района, города, руководители МО, родители. Целью методического моста является обмен передовым педагогическим опытом, распространение инновационных технологий обучения и воспитания.



Мозговой штурм

Это один из методических приемов, способствующий развитию практических навыков, творчества, выработке правильной точки зрения на определенные вопросы педагогической теории и практики. Этот прием удобно использовать при обсуждении методики прохождения какой-то темы, для принятия решений по определенной проблеме.

Руководитель должен хорошо продумать вопросы, чтобы ответы были краткими, лаконичными. Предпочтение отдается ответам-фантазиям, ответам-озарениям. Запрещается критика идей, их оценка. Продолжительность мозгового штурма— 15— 30 мин. Затем следует обсуждение высказанных идей.



Решение педагогических задач

Цель — познакомиться с особенностями педагогического процесса, его логикой, характером деятельности учителя и учащихся, системой их взаимоотношений. Выполнение таких заданий поможет научиться выделять из многообразия явлений существенное, главное.

Мастерство учителя проявляется в том, как он анализирует, исследует педагогическую ситуацию, как формулирует на основе многостороннего анализа цель и задачи собственной деятельности.

Педагогические задачи целесообразно брать из школьной практики. Они должны знакомить с отдельными методическими приемами работы лучших учителей, предостерегать от наиболее часто встречающихся ошибок.

Приступая к решению задачи, необходимо внимательно разобраться в ее условиях, оценить позицию каждого действующего лица, представить себе возможные последствия каждого предполагаемого шага. Предлагаемые задачи должны отражать эффективные формы и приемы организации и проведения учебной работы.



Методический фестиваль

Данная форма методической работы, используемая методистами города, района, руководителями школы, предполагает большую аудиторию, ставит целью обмен опытом работы, внедрение новых педагогических идей и методических находок.

На фестивале происходит знакомство с лучшим педагогическим опытом, с нестандартными уроками, выходящими за рамки традиций и общепринятых стереотипов.

Во время фестиваля работает панорама методических находок и идей.

Заявку на урок, методические идеи, приемы участники фестиваля подают предварительно.



Ярмарка педагогических идей

Активизирует методическую работу учителей, так как каждый учитель хочет, чтобы его идея была признана лучшей. Таким образом, проявляется дух соревнования. Учителя, в основном молодые, учатся вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, слушать критически относиться к себе и своим коллегам.



Перспективы дальнейшего развития проекта.

В дальнейшем выходить на сетевую связь с другими районами, провести с ними методические мероприятия, изыскивать новые формы работы с педагогами, вести обмен опытом работы по повышению квалификации учителей школ, привлечь опытных учителей школ в организации работы школ района педагогического мастерства с молодыми учителями. По этому проекту любая школа или район может организовать свою методическую работу, выбрав для себя привлекательные формы.

Список литературы и интернет-ресурсов

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - Режим доступа : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> .
2. Болотова, Е. Л. Педагогическая деятельность в новом законе "Об образовании в Российской Федерации" [Текст] / Е.Л. Болотова // Народное образование. - 2013. - № 6. - С. 44-52.
3. Болотова, Е. Л. Федеральные государственные стандарты профессионального образования третьего поколения: неэффективные требования к результатам освоения основных программ [Текст] / Е. Л. Болотова // Администратор образования. - 2010. - № 21. - С. 16-25.
4. Директ-папка [Текст] : создание инновационной инфраструктуры образовательного учреждения. - М. : ЗАО МЦФЭР, 2010. - 400 с. - (Менеджер образования). - 1366 р., 240 р.
5. Кандриков, С. О профессиональном стандарте педагога [Текст] / С. Кандриков // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2013. - № 10. - С. 61-65.
6. Миляева, С. Ю. Поможет ли новый стандарт улучшить профессиональную деятельность педагога? [Текст] / С. Ю. Миляева // Народное образование. - 2014. - № 4. - С. 45-51.
7. Об утверждении профессионального стандарта "педагог" (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Текст] : приказ от 18.10.2013 № 544н // Официальные документы в образовании. - 2014. - № 4. - С. 22-49.
8. Пивоваров, А. Профстандарт педагога. За и против [Текст] / А. Пивоваров // Директор школы. - 2015. - № 2. - С. 27-32.
9. Поташник, М. М. Как помочь учителю в освоении ФГОС [Текст] : пособие для учителей, руководителей школ и органов управления / М. М. Поташник. - М. : Педагогическое общество России, 2014. - 448 с. - (Образование XXI века).
10. Поташник, М. М. Управление образованием на муниципальном уровне [Текст] : пособие для работников образования и руководителей образовательных учреждений / М. М. Поташник, А. В. Соложнин. - М. : Педагогическое общество России, 2012. - 480 с. - (Образование XXI века).
11. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе [Текст] : пособие для учителей и руководителей школы / М. М. Поташник. - М. : Педагогическое общество России, Центр педагогического образования, 2011. - 448 с. - (Образование XXI века).
12. Правовые основы разработки и внедрения профессионального стандарта педагога [Текст] // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2014. - № 5. - С. 47-52.
13. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; под ред. В.Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011. - 168 с. - Режим доступа : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032> .
14. Руднев, Е. А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. А. Руднев. - М. : Педагогическое общество России, 2013. - 176 с. - (Образование XXI века).
15. Степанова, И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] / И.Ю. Степанова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - Режим доступа : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229268> .
16. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал Гарант - Режим доступа: <http://www.garant.ru>

